

**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIRNIUKAS“
DIREKTORĖS LAIMOS TIEPELIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

8. 2024 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>Asmenybės ūgtis. 8.1. Gerinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir užtikrinti pažangą.</p>	<p>8.1.1. Atnaujinto ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašo taikymas ugdymo procese.</p> <p>8.1.2. Pagerinti vaikų pasiekimai matematinio mąstymo, skaitmeninio sumanumo, kalbų supratimo, kalbinės raiškos, problemų sprendimo ugdymo srityse, stebima nuolatinė ugdymo(si) pažanga.</p> <p>8.1.3. Plėtojama tikslinė partnerystė ugdytinių pasiekimų gerinimo srityje.</p> <p>8.1.4. Užtikrinta savalaikė sisteminga švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p>	<p>8.1.1.1. Visose ikimokyklinio ugdymo grupėse vaikų pasiekimai vertinami vadovaujantis atnaujintu pasiekimų aprašu. Pasiekimų aprašo analizė aptarta metodinės grupės susirinkimuose (2024 m.).</p> <p>8.1.2.1. Ugdytinių pasiekimų ūgtis matematinio mąstymo, skaitmeninio sumanumo, kalbų supratimo, kalbinės raiškos, problemų sprendimo srityse padidėjo ne mažiau kaip 0,5 žingsnio (2024 m. birželio mėn.).</p> <p>8.1.2.2. Įgyvendintas ne mažiau kaip vienas ilgalaikis projektas ikimokyklinio ugdymo grupėse vaikų pažangai pagerinti (2024 m.).</p> <p>8.1.2.3. eTwinning platformoje įgyvendinami ne mažiau nei du projektai, skirti matematinio mąstymo, skaitmeninio sumanumo, kalbų supratimo, kalbinės raiškos, problemų sprendimo pasiekimams gerinti (2024 m.).</p> <p>8.1.2.4. 100 proc. grupių naudojasi STEAM centro priemonėmis, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos (2024 m.).</p> <p>8.1.3.1. Ugdytiniams suorganizuoti ne mažiau kaip du renginiai pasiekimų gerinimo srityje (2024 m.).</p> <p>8.1.3.2. Visi įstaigoje dirbantys pedagogai ves ne mažiau nei po vieną atvirą ugdomąją veiklą įstaigos pedagogams (2024 m.).</p> <p>8.1.3.3. Vestos ne mažiau kaip dvi atviros veiklos/renginiai Šiaulių miesto mokytojams (2024 m.).</p> <p>8.1.4.1. Švietimo pagalba teikiama kiekvienam vaikui, turinčiam SUP (2024 m.).</p> <p>8.1.4.2. 100 proc. pedagogų bei švietimo pagalbos specialistų, mokytojo padėjėjų, ne mažiau kaip 80 proc. tėvų (globėjų) bendradarbiauja rengiant ir įgyvendinant pagalbą vaikui planus (2024 m.).</p> <p>8.1.4.3. Visi (100 proc.) vaikai, kuriems numatytas ugdymas pagal pritaikytą ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo</p>

	<p>8.1.5. Atliktas įtraukiojo ugdymo įsivertinimas.</p> <p>8.1.6. Sudarytos galimybės vaikams būti aktyviais ugdymo proceso dalyviais.</p>	<p>programą, ugdomi pagal mokytojų parengtas pritaikytas programas (2024 m.).</p> <p>8.1.4.4. Reguliariai (kartą per 1-2 mėn.) organizuojami mokytojų, mokytojų padėjėjų ir švietimo pagalbos specialistų konsultacinio pobūdžio susirinkimai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo grupėse (2024 m.).</p> <p>8.1.4.5. Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų ir mokytojo padėjėjų patobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje (2024 m.).</p> <p>8.1.4.6. Įstaigos interneto svetainėje sukurta skiltis ir skelbiama informacija apie įtraukųjį ugdymą (2024 m. I ketv.).</p> <p>8.1.5.1. Atliktas „Ugdymo(si) aplinkos“ srities rodiklių „Fizinė aplinka“, „Socialinė-emocinė aplinka“, „Pažintinė aplinka“ ir „Partnerystė su šeima“ veiklos kokybės įsivertinimas (2024 m.).</p> <p>8.1.6.1. Tęsiama iniciatyva „Vaikų balsas“. Planuojant ugdymo turinį atsižvelgiama į vaikų idėjas, veiklos sumanymus (kiekvieną savaitę pildoma el. dienyno skiltis „Vaikų idėjos, jų sumanyta veikla“) (2024 m.).</p>
<p>Ugdymas(is). 8.2. Užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir įvairovę.</p>	<p>8.2.1. Pasirengta ikimokyklinio ugdymo turiniui atnaujinti.</p> <p>8.2.2. Atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio (AUT) įgyvendinimas.</p> <p>8.2.3. Įgyvendinamos priemonės, sudarančios sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai.</p> <p>8.2.4. Kryptingas STEAM ugdymas.</p>	<p>8.2.1.1. Sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos turinio atnaujinimui (2024 m. I ketv.).</p> <p>8.2.1.2. Sudarytos galimybės mokytojams dalyvauti ikimokyklinio ugdymo programos turinio atnaujinimo mokymuose (2024 m.).</p> <p>8.1.2.3. Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis rengiama ikimokyklinio ugdymo programa „Rieda metukai, auga žirniukai“. Įstaigos bendruomenė įtraukiama į programos rengimą (2024 m.).</p> <p>8.2.2.1. AUT įgyvendinimo analizė aptarta metodinės grupės susirinkimuose (2024 m.).</p> <p>8.2.2.2. 80 proc. PU mokytojų dalyvauja seminaruose AUT tema (2024 m.).</p> <p>8.2.3.1. Pedagogai taiko metodinių priemonių rinkinių „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvė“ medžiagą. Veiklų analizė aptarta metodinės grupės susirinkimuose (2024 m.).</p> <p>8.2.4.1. Parengtas ir 100 proc. įgyvendintas įstaigos 2024 m. STEAM veiklų planas (2024 m.).</p>

	<p>8.2.5. Vykdoma nuosekli ir ilgalaikė lopšelio-darželio bendruomenės sveikatos, fizinio aktyvumo stiprinimo, socialinio-emocinio ugdymo veikla.</p>	<p>8.2.4.2. Dalyvavimas ir gerosios patirties sklaida Europos platformoje „STEM School Label“ (2024 m.).</p> <p>8.2.4.3. Suorganizuoti ne mažiau nei du STEAM ugdymo gerosios patirties sklaidos renginiai mieste ir/ar respublikoje (2024 m.).</p> <p>8.2.5.1. Naujai parengta Sveikatą stiprinančios mokyklos programa - vaikų sveikatos ir saugumo ugdymo programa „Žirniukų sveikatos šalis“ 2024-2029 m. (2024 m. I ketv.).</p> <p>8.2.5.2. 100 proc. įgyvendintas lopšelio – darželio „Žirniukas“ „Aktyvios mokyklos“ fizinio aktyvumo skatinimo planas (2024 m.).</p> <p>8.2.5.3. Į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas integruojamos ne mažiau kaip dvi socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programos (2024 m.).</p>
<p>Ugdymo(si) aplinka 8.3. Kurti atvirą, sveiką, dinamišką, funkcionalią, ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>8.3.1. Skaitmeninių ugdymosi aplinkų diegimas.</p> <p>8.3.2. Sukurta aplinka, stimuliuojanti nusiramimą, atsipalaidavimą.</p> <p>8.3.3. Išplėtotą „Ugdymo(si) be sienų“ koncepcija.</p> <p>8.3.4. Sveikos gyvensenos įpročių formavimas.</p>	<p>8.3.1.1. Organizuoti darbo su išmaniuoju ekranu, „Canva“ programa mokymai ir įgytų žinių taikymas ugdymo procese (2024 m. I ketv.).</p> <p>8.3.1.2. Virtualias skaitmenines ugdymo(si) aplinkas: Canva, Wordwall, Kahoot, Puzzle Jigsaw, Pixel art, Chatter Pix, Bits and bricks, Quier, Augment 3D, QR kodai ir kt. ugdymo procese taiko bent 70 proc. pedagogų (2024 m.).</p> <p>8.3.1.3. Profesinę patirtį skaitmeninių kompetencijų srityje gilino 100 proc. pedagogų (2024 m.).</p> <p>8.3.2.1. Sensorinio kambario atidarymas. Sudarytos sąlygos didelių poreikių turintiems vaikams nusiraminti, atsipalaiduoti. (2024 m. I ketv.).</p> <p>8.3.2.2. Erdvių atsipalaidavimui ir ramybei grupėse įrengimas (2024 m. II-III ketv.).</p> <p>8.3.2.3. Įsigytos sensorinės priemonės vaikų nusiramimui (2024 m. II ketv.).</p> <p>8.3.3.1. Pravesta ne mažiau kaip 30 veiklų netradicinėse erdvėse (2024 m.).</p> <p>8.3.4.1. Užtikrinamas vaikų maitinimas ekologiškais produktais. Lopšelio-darželio dalyvavimas Nacionalinės mokėjimo agentūros prie Žemės ūkio ministerijos vykdomame projekte „Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“ (2024 m. II ketv.).</p>

<p>Lyderystė ir vadyba. 8.4. Plėtoti tinklaveiką.</p>	<p>8.4.1. Organizuota „STEAM darželis“ – STEAM centro veikla.</p> <p>8.4.2. Įgyvendinamas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis.</p> <p>8.4.3. Plėtojama neformaliojo švietimo veikla.</p> <p>8.4.4. Bendradarbiaujant su Šiaulių miesto savivaldybe parengtas pedagogų pritraukimo planas.</p>	<p>8.4.1.1. Įgyvendinta „STEAM darželis“ programa „Patirk čia ir dabar“, pravesta 20 veiklų kitų įstaigų ugdytiniams (2024 m.).</p> <p>8.4.1.2. Suorganizuotas respublikinis patirties sklaidos renginys (2024 m. II ketv.).</p> <p>8.4.2.1. Vykdytos ne mažiau kaip penkios socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) veiklos, plėtojant pilietiškumo, sveikatingumo, STEAM kryptis. SKU veiklose dalyvavo ne mažiau 40 proc. vaikų ir darbuotojų. Veiklos fiksuojamos SKU kalendoriuje (2024 m.).</p> <p>8.4.3.1. Lopšelyje-darželyje įgyvendinamos ne mažiau nei keturios neformaliojo švietimo teikėjų programos (2024 m.).</p> <p>8.4.4.1. Lopšelyje-darželyje nuosekliai vykdomas pedagogų pritraukimo planas (2024 m.).</p>
<p>8.5. Įgalinti bendruomenės narių vidinę partnerystę.</p>	<p>8.5.1. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kolegialus mokymasis.</p> <p>8.5.2. Geresnis įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimas ir vykdymas.</p> <p>8.5.3. Pagerintas įstaigos mikroklimatas.</p>	<p>8.5.1.1. Gerosios patirties sklaida „Koleg kolegai“. 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų mokydami vieni iš kitų tobulins ugdymo proceso kokybę (2024 m.).</p> <p>8.5.1.2. Partnerystė tinklaveikoje įsitraukiant į „Besimokančių darželių tinklą 2024“. 100 proc. pedagogų, mokytojų padėjėjų dalyvauja ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2024“ (2024 m.).</p> <p>8.5.2.1. Įdiegtas ir įgyvendinamas kokybės valdymo - Bendrojo vertinimo modelis (BVM). Parengtas organizacijos veiklos tobulinimo planas (2024 m. I ketv.).</p> <p>8.5.3.1. Atlikta darbuotojų apklausa apie organizacijos kultūrą, emocinį klimatą įstaigoje (2024 m.).</p> <p>8.5.3.2. Atliktas tyrimas „Psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas“ (2024 m.).</p>