

**ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽIRNIUKAS“
DIREKTORĖS LAIMOS TIEPELIENĖS**

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>Asmenybės ūgtis. 8.1. Gerinti asmeninės vaiko pažangos ir pasiekimų rezultatus.</p>	<p>8.1.1. Įgyvendinamos priemonės, sudarančios sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai.</p> <p>8.1.2. Pedagogų gebėjimų vertinti vaikų pažangą ir pasiekimus gerinimas ir tikslingas rezultatų panaudojimas tolimesnei veiklai.</p> <p>8.1.3. Švietimo pagalbos prieinamumo ir efektyvumo didinimas.</p>	<p>8.1.1.1. Atliktas IPU mokyklų veiklos kokybės srities „Pasiiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“ įsivertinimas, rezultatai ir veiklos gerinimo kryptys aptartos pedagogų tarybos posėdyje (2022 m. III ketv.).</p> <p>8.1.1.2. Visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, taikant Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodines rekomendacijas, įdiegti nauji ugdymo būdai.</p> <p>8.1.1.4. Ne mažiau kaip dvi ikimokyklinio ir/ar PU grupės eTwinning platformoje įgyvendina tarptautinius projektus, rezultatus pristato pedagogų metodinės grupės susirinkimuose.</p> <p>8.1.1.5. Vaikų pažanga ir pasiekimai visose (18) ugdymo srityse ne mažesni kaip 0,6 žingsnio (2022 m. gegužės mėn.).</p> <p>8.1.2.1. Suorganizuotas pedagogų kvalifikacijos kėlimo renginys vaikų veiklos vertinimo kompetencijų gerinimui (2022 m. II ketv.).</p> <p>8.1.2.2. Suorganizuoti ne mažiau kaip du pedagogų pasidalinimo gerąja patirtimi renginiai, kuriuose aptarti vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo būdai, metodai, formos (2022 m. II ir IV ketv.).</p> <p>8.1.3.1. Aktyvus švietimo pagalbos specialistų, grupėse dirbančių pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas pagerins SUP turinčių vaikų pažangą.</p> <p>8.1.3.2. 100 proc. mokinių teikiama reikalinga pagalbos mokiniui specialistų (logopedo, socialinio pedagogo ir judesio korekcijos</p>

		<p>mokytojo) pagalba. Bent 0,1 žingsniu padidėja jų pažanga lyginant su 2021 m. (2022 m. II ketv.).</p> <p>8.1.3.3. Įgyvendinamos projektinės veiklos, kuriomis siekiama gerinti SUP turinčių vaikų pasiekimus pažintinės veiklos, emocijų valdymo, sakininės ir rašytinės kalbos lavinimo, kūrybiškumo, tyrinėjimo srityse. Veiklose dalyvauja švietimo pagalbos specialistai, grupėje dirbantys pedagogai, tėvai.</p> <p>8.1.4. Įgyvendintas socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelis.</p> <p>8.1.4.1. Vykdytos socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) veiklos, plėtojant pilietiškumo, sveikatingumo, STEAM kryptis. SKU veiklose dalyvavo ne mažiau 40% vaikų ir darbuotojų. Veiklos fiksuojamos SKU kalendoriuje.</p>
<p>Ugdymas(is). 8.2. Tobulinti kokybiško, patyriminio, inovatyvaus ugdymo(si) organizavimą.</p>	<p>8.2.1. Ugdymo strategijų, palaikančių žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą, plėtojimas.</p> <p>8.2.1. Patyriminio ugdymo(si) metodų naudojimas.</p> <p>8.2.3. STEAM ugdymo veiklų organizavimas. Lopšelio-darželio „Žirniukas“ „Atradimų laboratorija“ – Šiaulių miesto STEAM centras.</p>	<p>8.2.1.1. Atliktas IPU mokyklų veiklos kokybės sričių „Ugdymasis“ ir „Ugdymo strategijos“ įsivertinimas, rezultatai ir veiklos gerinimo kryptys aptartos pedagogų tarybos posėdyje (2022 m. III ketv.).</p> <p>8.2.1.2. 100% pedagogų ugdymo procese taiko žaidimą kaip pagrindinę vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančią veiklą, tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Žaidybinių veiklų įgyvendinimas ir nauda vaikų ūgčiai aptarta pedagogų metodinės grupės susirinkimuose.</p> <p>8.2.1.1. 90 proc. pedagogų taiko patyriminio ugdymo(si) strategijas naudodami įvairias ugdymo aplinkas.</p> <p>8.2.3.1. Parengtas ir 100% įgyvendintas įstaigos 2022 m. STEAM veiksmų planas.</p> <p>8.2.3.2. Dalyvavimas ir gerosios patirties sklaida Europos platformoje „STEM School Label“.</p> <p>8.2.3.3. Suorganizuoti ne mažiau nei 2 STEAM ugdymo gerosios patirties sklaidos renginiai mieste ir/ar respublikoje.</p>
<p>Gyvenimas mokykloje. 8.3. Skatinti aktyvų bendruomenės įsitraukimą ir prasmingą dalyvavimą įstaigos</p>	<p>8.3.1. Kuriama bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, stiprėja partnerystė su šeima.</p>	<p>8.3.1.1. Organizuoti 3 bendruomenės renginiai. Ne mažiau 50% darbuotojų, 30% tėvų įsitraukia į bendruomenei skirtas veiklas.</p> <p>8.3.1.2. Vykdytas projektas „Tėvai ryšyje“.</p>

veikloje.	8.3.2. Puoselėjamos ir kuriamos tradicijos. Įstaigos 50 metų sukakties minėjimas.	8.3.2.1. Parengtas renginių planas ir paminėta įstaigos 50 metų sukaktis.
Lyderystė ir vadyba. 8.4. Skatinti pedagogų asmeninio meistriškumo raišką.	8.4.1. Pedagogų kvalifikacijos kryptingumo didinimas.	8.4.1.1. 100 proc. pedagogų kelia kvalifikaciją pagal 2 prioritетines kryptis (dalykinės ir bendrosios kompetencijos). 8.4.1.2. 90 proc. pedagogų tobulina kompetencijas IT, skaitmeninio raštingumo srityse.
8.5. Kurti kokybės siekio kultūrą.	8.5.1. Išbandyta ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika. 8.5.2. Diegiama kokybės vadybos sistema.	8.5.1.1. Atliktas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos kokybės visuminis įsivertinimas. Parengtas įstaigos veiklos kokybės tobulinimo planas. 8.5.2.1. Parengtas įstaigos kokybės vadybos sistemos aprašas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas).
9.2. Negautas finansavimas.
9.3. Ekstremali situacija dėl Covid-19.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:
Pritarti 2022 metų veiklos užduotims.